

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**  
на заседании МО учителей начальных классов  
протокол от «19» август 2019 г. № 1  
Руководитель: Шар Р.Н.Шарапова

**СОГЛАСОВАНА**  
Зам. директора по УВР: Коз Н.В.Козлова  
«19» августа 2019 г.

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета, протокол  
от «28» августа 2019 года № 2

**УТВЕРЖДЕНА и ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ,**  
приказ от «28» августа 2019 г. № 161  
Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ имени  
В.Ф.Тарасова»: Шар Шарипов.  
Место: Аксубаевский район, с/п.п. Шарипов.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
на уровне начального общего образования  
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»  
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 4 года

Составители программы: Шарипова Р.Н.,  
Мифтахова Г.З., Симакаева И.И., Елистратова Л.М.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

На уроке русского языка происходит:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и

структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических *и/или речевых задач*.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать *слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

-распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу *не* *при глаголах*.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

*-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.



**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. ^ Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. ^ Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## 1 класс

### Добукварный период

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов  
Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу. Письмо овалов  
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу, с закруглением вверху.  
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  
Строчная буква и заглавная буква *А, а*.  
Строчная и заглавная буква *О, о*.  
Строчная и заглавная буква *и, И*.  
Строчная буква *ы*.  
Строчная буква и заглавная буква *у, У*

### Букварный (основной) период

Строчная и заглавная буква *н Н*  
Строчная и заглавная буквы *с, С*  
Строчная и заглавная буква *к, К*  
Строчная и заглавная буквы *т, Т*.  
Заглавная буква *Т*.  
Строчная и заглавная буквы *л, Л*  
Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*  
Строчная и заглавная буквы *в, В*  
Строчная и заглавная буква *е, Е*  
Письмо слов и предложений с буквами *Е, е*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными.  
Строчная и заглавная буквы *п, П*  
Строчная и заглавная буквы *м, М*  
Заглавная буква *М*. Письмо слов и предложений.  
Строчная и заглавная буквы *з, З*  
Письмо слогов и слов с буквами *З, з*.  
Строчная и заглавная буквы *б, Б*.  
Строчная и заглавная буквы *б, Б*. Оформление границ предложения. Письменные ответы на вопросы.  
Строчная и заглавная буквы *д, Д*. Списывание с печатного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу.  
Заглавная буква *Д*. Большая буква в названиях рек. Работа с поговорками. *Работа по развитию речи*: составление небольших рассказов

повествовательного характера с использованием поговорки. Оформление границ предложения.

Строчная буква *я*. Письмо слов и предложений. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными.

Заглавная буква *Я*. Письмо слов и предложений.

Строчная и заглавная буквы *г, Г*.

Письмо слогов и слов с буквами *Г, г*.

Строчная буква *ч*.

Заглавная буква *Ч*. Правописание *ча, чу*. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.

Буква *ь* – знак мягкости. Буква *Ь* в середине слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь.

Буква *ь*. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.

Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*.

Письмо слов с сочетанием *ши*.

Строчная и заглавная буквы *ж, Ж*.

Письмо слов с сочетаниями *жи*

Строчная и заглавная буквы *ё, Ё*. Буква *Ё* после согласных. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными.

Буква *й*. Слова с буквой *й*.

Письмо изученных букв, слогов под диктовку.

Строчная и заглавная буквы *х, Х*

Строчная и заглавная буквы *ю, Ю*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными.

Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю*. Правописание имён собственных (имена людей).

Строчная и заглавная буквы *ц, Ц*

Письмо слогов и слов с буквами *ц, Ц*. Слова, обозначающие один предмет и много предметов.

Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.

Строчная и заглавная буквы *э, Э*

Письмо слогов и слов с буквами *Э, э*. Работа над деформированным предложением.

Строчная буква *щ*.

Заглавная буква *Щ*. Правописание сочетаний *ща, щу*.

Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*

Строчные буквы *ь, ь*.

Письмо слов с буквами *ь* и *Ь*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Списывание текста. Диагностика уровня обученности.

### Послебукварный период

Оформление предложений в тексте.

Прописная буква в начале предложения.

Прописная буква в именах собственных. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Обозначение гласных после шипящих. Правописание *жи-ши*

Обозначение гласных после шипящих. Правописание *жи-ши*. Составление предложений по вопросам.

Обозначение гласных после шипящих. Правописание *ча-ща*

Правописание *ча-ща*. Восстановление деформированного текста.

Обозначение гласных после шипящих. Правописание *чу-щу*

Правописание *чу-щу*. Составление предложений по картинкам

Правописание *чк-чн*

Правописание *чк-чн, нщ, нч*.

Письмо слов с Ъ

Письмо слов с Ъ и Ь знаками. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Перенос слов с ь знаком. Перенос слов с ь знаком в середине слова.

Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы». Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Диагностика уровня обученности по теме «Звуки и буквы»

### Русский язык. Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.

Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

### Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Различие слова и предложения. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Работа с предложением: выделение предложения из речи, выделение слов в предложении, изменение их порядка, установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### Слова, слова, слова

Слово. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слов в речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.



Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Тематические группы слов. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

### Слово и слог. Ударение

Слово и слог. Понимание функции небуквенных графических средств: пробелы между словами (знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов). Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление). Определение места ударения. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.

Зависимость значения слова от ударения.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Установление числа и последовательности звуков в слове. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

### Звуки и буквы

Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуки и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. *Развитие речи*. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Гласные звуки. Слова с буквой э. *Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.

Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Различие мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных

как показатель твердости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.

Мягкий знак. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Различение согласных звонких и глухих. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Составление сборника «Веселые скороговорки»

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Правила вежливого обращения.

### **Повторение**

Повторение материала изученного за год.

## 2 класс

### Наша речь

Знакомство с учебником. Родной язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.

Требования к речи.

Диалог и монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Речь диалогическая и монологическая.

### Текст

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Выражение в тексте законченной мысли.

Тема и главная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Построение текста: вступление, основная часть. Использование небуквенных графических средств: абзаца. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.

Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

### Предложение

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Различение предложения, слов. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Раздельное написание слов в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении. Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

### Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Использование алфавита при

работе со словарями.

Однозначные и многозначные слова. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи).

Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Работа со словарём синонимов и антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.

Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение групп однокоренных слов.

Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Корень как обязательная часть слова.

Выделение корня в однокоренных словах (простые случаи). Работа со словарём однокоренных слов.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение.

Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Деление слов на слоги. Правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова).

Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Гласные звуки и буквы, их признаки. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.

Работа с текстом. Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос).

Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различение ударных и безударных гласных звуков.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Упражнения в написании слов с безударными гласными.

Упражнения в написании слов с безударными гласными. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»

Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работа над ошибками. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Проект: «И в шутку и всерьёз»

Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков.

Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану.

Работа над ошибками. Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.

Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*)

Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением.

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с предложениями и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Алгоритм проверки.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Определение качественной характеристики звука:

гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный (фонетический разбор слова)

Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.

Работа над ошибками. Написание непроверяемых согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Фонетический разбор слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Разделительный мягкий знак (ь). Правила употребления разделительного мягкого (ь) знака.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

### Части речи

Общее представление о частях речи. Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.

Имя существительное. Значение и употребление в речи имени существительного.

Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.

Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей).

Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».

Заглавная буква в именах собственных (кличках животных).

Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).

Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*).

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.

Обобщение по теме «Имя существительное».

Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Работа над ошибками. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

Правописание частицы не с глаголом и ее значение.

Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении

Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.

Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Коллективное составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Развитие речи. Составление по рисунку текста диалога.

Текст - рассуждение. Его структура. Работа с текстом.

Развитие речи. Творческая работа: редактирование текста.

Предлог. Функции предлогов.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Работа с деформированными предложениями.  
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

### **Повторение**

Повторение по теме «Текст». Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.  
Повторение по теме «Предложение». Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами.  
Повторение по теме «Слово и его лексическое значение». Однозначные и многозначные слова. Антонимы, синонимы. Фонетический разбор слов.  
Повторение по теме «Части речи». Различение частей речи.  
Повторение по теме «Части речи: имя существительное».  
Повторение по теме «Части речи: имя прилагательное».  
Повторение по теме «Части речи: глагол».  
Повторение по теме «Звуки и буквы». Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.  
Повторение по теме «Правила правописания».  
Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

## **3 класс**

### **Язык и речь.**

Наша речь. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.  
Наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание.**

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности.  
Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  
Различие предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.  
Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные, невосклицательные. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.



Предложение с обращением (общее представление). Развитие речи: обучающее изложение по рисунку.  
Состав предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Различие простых и сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении: и, а, но; их роль в речи.

Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определение главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Словосочетание. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)

Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

### **Слово в языке и речи**

Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.

Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.

Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обучающее изложение с языковым анализом текста Н. Сладкова «Ёлочка»; использование в тексте синонимов и антонимов.

Части речи и их значение. Имя существительное.

Имя прилагательное. Развитие речи: составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста, используя богатство и выразительность письменной речи.

Глагол. Имя числительное (общее представление).

Имя числительное.

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Правописание разделительного мягкого знака.

Обучающее изложение.

### **Состав слова**

Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

Чередование согласных в корне. Развитие интереса к изучению языка, изменениям, происходящим в нём. Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.

Формы слова. Окончание слова.

Алгоритм выделения окончания в слове, различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Приставка - значимая часть слова. Алгоритм выделения приставки в слове.

Значение приставки в слове. Отличие предлогов от приставок. Образование слов с помощью приставки.

Суффикс – значимая часть слова. Алгоритм выделения суффикса в слове.

Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.

Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставка, суффикс. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова**

Правописание частей речи. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Использование орфографического словаря.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными перед согласным в корне.

Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность).

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание –сн- в наиболее употребительных словах.

Правописание слов с удвоенными согласными. Непроверяемые согласные в корне слова на ограниченном перечне слов.  
Правописание слов с удвоенными согласными.  
Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».  
Правописание суффиксов и приставок.  
Состав слова. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.  
Работа над ошибками. Правописание приставок.  
Правописание приставок и предлогов. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Словарный диктант.  
Правописание приставок и предлогов. Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  
Закрепление изученного материала по теме: «Правописание частей слова». Развитие речи: составление объявления.  
Использование на письме разделительных Ъ и Ь знаков.

### **Части речи**

Части речи (повторение и углубление общих представлений).  
Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.  
Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.  
Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  
Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.  
Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  
Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.  
Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.  
Род имён существительных. Различия имен существительных мужского, женского и среднего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель и др.).  
Имена существительные общего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, невежестве, неряшливости).  
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.  
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Закрепление изученного материала о мягком знаке.  
Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.  
Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте.  
Падеж имён существительных. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.  
Определение падежа имён существительных. Неизменяемые имена существительные.

Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».

Именительный падеж имён существительных.

Родительный падеж имён существительных.

Дательный падеж имён существительных.

Винительный падеж имён существительных.

Творительный падеж имён существительных.

Предложный падеж имён существительных. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Обобщение знаний об имени существительном.

Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цвета.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание. Художественное и научное описания. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Словарный диктант.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Начальная форма имени прилагательного. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Личные местоимения 1,2,3-его лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Значение и употребление в речи.

Род местоимений 3-его лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-его лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе.

Роль местоимений в предложении.

Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление письма или открытки.

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Значение и употребление глаголов в речи.  
Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.  
Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?  
Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Развитие речи: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  
Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  
Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.  
Изменение глаголов по временам.  
Изменение глаголов по временам и числам.  
Обучающее выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-описания.  
Правописание частицы *не* с глаголами и ее значение. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  
Морфологический разбор глагола.

#### **Повторение**

Обобщение изученного о словах, предложениях. Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».  
Правописание орфограмм в значимых частях слов.  
Правописание приставок и предлогов.  
Текст. Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения-рассуждения. Составление текста на тему «Почему я жду летних каникул».

### **4 класс**

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. *Развитие речи*: составление текста по рисунку с включением в него диалога.  
Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  
Структура текста, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Развитие речи*. Создание собственных текстов по предложенным темам и планам с использованием разных типов речи.  
Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.  
Анализ изложения. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.  
Обращение. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.  
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме.

### **Предложение**

Однородные члены предложения (общее понятие). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»

Анализ сочинения. Различие простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении: и, а, но; их роль в речи. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием в речи. Анализ высказываний о русском языке русских писателей к родному языку. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов).

Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Развитие речи: наблюдение над образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. Работа с фразеологическим словарем.

Значимые части слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

*Правописание суффиксов –ики-ек.* Работа с орфографическим словарём.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. *Развитие речи:* составление объявления.

Обучающее изложение повествовательного деформированного текста. Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Анализ изложения. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных.

Имя числительное. Местоимение. Глагол.

Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.

Правописание наречий.

Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

### **Имя существительное**

Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Упражнение в распознавании родительного, винительного, дательного падежей одушевлённых имён существительных. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имён существительных. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Несклоняемые имена существительные (пальто, метро...).

Обобщение знаний о падежах и приёмах их распознавания. Функции предлогов: образование падежных форм имен существительных.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. 1-е склонение имён существительных (общее представление).

Падежные окончания 1-го склонения.

Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.

Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»

2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Обучающее изложение.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи.

Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.

Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже.

Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже.

Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.

Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.

Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.  
Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.  
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  
Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.  
Обучающее сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».  
Использование орфографического словаря.  
Склонение имён существительных во множественном числе.  
Именительный падеж имён существительных во множественном числе.  
Родительный падеж имён существительных во множественном числе.  
Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.  
Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.  
Обучающее изложение с элементами сочинения-повествования.  
Правописание окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.  
Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.  
Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.  
Род и число имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.  
Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  
Склонение имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  
Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.  
Именительный, винительный и родительный падежи. Творительный и предложный падежи.  
Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.  
Письмо по памяти сравнительного описательного текста.  
Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  
Склонение имён прилагательных женского рода.  
Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.  
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.



Именительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  
Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.  
Обучающее подробное изложение.  
Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.  
Склонение имён прилагательных во множественном числе.  
Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  
Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа  
Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.  
Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.  
Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Морфологический разбор имён прилагательных.  
Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»

### Местоимения

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Значение и употребление в речи.  
Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа по падежам.  
Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  
Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  
Морфологический разбор личных местоимений.  
Изменение личных местоимений по падежам. Функция предлогов: образование падежных форм у местоимений.  
Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание личных местоимений с предлогами.

### Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.  
Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).  
Изменение глаголов по временам.  
Неопределённая форма глаголов.  
Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Глагольные приставки и суффиксы.  
Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.  
Спряжение глаголов.  
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).  
2-е лицо глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  
Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов настоящего времени. Способы определения I спряжения (практическое овладение).  
I и II спряжение глаголов будущего времени. Способы определения II спряжения (практическое овладение).  
Проект «Пословицы и поговорки».  
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.  
Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.  
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  
Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями.  
Возвратные глаголы (общее представление).  
Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –**тся**и–**ться**в возвратных глаголах.  
*Развитие речи.* Работа с текстом. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста.  
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  
Правописание безударных суффиксов глаголов в прошедшем времени.  
Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. *Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  
Морфологический разбор глаголов.  
Контрольное изложение повествовательного текста.

#### **Повторение изученного**

Язык. Речь. Текст.  
Предложение и словосочетание.  
Состав слова..  
Лексическое значение слова  
Сочинение-отзыв по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».  
Части речи. Морфологические признаки имен существительных и имен прилагательных.  
Части речи. Морфологические признаки глагола и местоимения.  
Наречие, числительное.  
Звуки и буквы. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

**Тематическое планирование для 1 класса.**

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Добукварный период (9 ч)</b>	
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов	1
2	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу. Письмо овалов	1
3	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу, с закруглением вверху.	1
4	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
5	Строчная буква и заглавная буква <i>А, а</i> .	1
6	Строчная и заглавная буква <i>О, о</i>	1
7	Строчная и заглавная буква <i>И, И</i> .	1
8	Строчная буква <i>ы</i> .	1
9	Строчная буква и заглавная буква <i>у, У</i>	1
	<b>Букварный (основной) период (60 ч)</b>	
10	Строчная и заглавная буква <i>н Н</i>	1
11	Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1
13	Заглавная буква <i>С</i> . Закрепление полученных навыков	1
14	Строчная и заглавная буква <i>к, К</i>	1
15	Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i>	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1
17	Заглавная буква <i>Т</i> . Закрепление полученных навыков	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i>	1
19	Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>	1
20	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i>	1
21	Заглавная буква <i>Р</i> . Закрепление полученных навыков	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i>	1
23	Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i>	1
24	Строчная и заглавная буква <i>е, Е</i>	1

25	Письмо слов и предложений с буквами Е,е. <b>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными.</b>	1
26	Строчная и заглавная буквы <b>п, П</b>	1
27	Письмо слогов и слов с буквами П.п	
28	Строчная и заглавная буквы <b>м, М</b>	1
29	Заглавная буква <b>М</b> . Письмо слов и предложений.	1
30	Строчная и заглавная буквы <b>з, З</b>	1
31	Письмо слогов и слов с буквами З. з.	1
32	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b> .	1
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
34	Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b> . Оформление границ предложения. Письменные ответы на вопросы.	1
35	Строчная и заглавная буквы <b>д, Д</b> . Списывание с печатного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
36	Заглавная буква <b>Д</b> . Большая буква в названиях рек. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление небольших рассказов повествовательного характера с использованием поговорки. Оформление границ предложения.	1
37	Строчная буква <b>я</b> . Письмо слов и предложений. <b>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными.</b>	1
38	Заглавная буква <b>Я</b> . Письмо слов и предложений.	1
39	Строчная и заглавная буквы <b>г, Г</b> .	1
40	Письмо слогов и слов с буквами Г. г.	1
41	Строчная буква <b>ч</b> .	1
42	Заглавная буква <b>Ч</b> . Правописание <b>ча, чу</b> . Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	1
43	<b>Буква Ъ</b> – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь.	1
44	Буква <b>ь</b> . Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	1
45	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> .	1
46	Письмо слов с сочетанием ши.	1
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
48	Строчная и заглавная буквы <b>ж, Ж</b> .	1
49	Письмо слов с сочетаниями <i>жи</i>	1

50	Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных. <b>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными.</b>	1
51	Буква й. Слова с буквой й.	1
52	Письмо изученных букв, слогов под диктовку.	1
53	Строчная и заглавная буквы х, Х	1
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
54	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. <b>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными.</b>	1
55	Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Правописание имён собственных (имена людей).	1
56	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1
57	Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов.	1
58	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1
59	Строчная и заглавная буквы э, Э	1
60	Письмо слогов и слов с буквами Э. э. Работа над деформированным предложением.	1
61	Строчная буква щ.	1
62	Заглавная буква Щ. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	1
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
64	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1
65	Письмо слогов и слов с буквами Ф.ф	1
66	Строчные буквы ь, Ъ.	1
67	Письмо слов с буквами ь и ъ.	1
68	<b>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.</b>	1
69	Списывание текста. Диагностика уровня обученности.	1
	<b>Послебукварный период (16 ч)</b>	1
70	Оформление предложений в тексте.	1
71	<b>Прописная</b> буква в начале предложения.	1
72	<b>Прописная</b> буква в именах собственных. <b>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</b>	1
73	Обозначение гласных после шипящих. Правописание <i>жи-ши</i>	1
74	Обозначение гласных после шипящих. Правописание <i>жи-ши</i> . Составление предложений по вопросам.	1
75	Обозначение гласных после шипящих. Правописание <i>ча-ща</i>	1
76	Правописание <i>ча-ща</i> . Восстановление деформированного текста.	1

77	Обозначение гласных после шипящих. Правописание чу-щу	1
78	Правописание чу-щу. Составление предложений по картинкам	1
79	Правописание чк-чн	1
80	Правописание чк-чн, нщ, нч.	1
81	Письмо слов с Ъ	1
82	Письмо слов с Ъ и Ь знаками. <b>Использование на письме разделительных Ъ и Ь.</b>	1
83	Перенос слов с ъ знаком. Перенос слов с ь знаком в середине слова.	1
84	Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы». <b>Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.</b>	1
85	Диагностика уровня обученности по теме «Звуки и буквы»	1
	<b>Русский язык. Наша речь (2 ч)</b>	
86	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
87	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.	1
	<b>Текст, предложение, диалог(3 ч)</b>	
88	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
89	Различие слова и предложения. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Работа с предложением: выделение предложения из речи, выделение слов в предложении, изменение их порядка, установление связи слов в предложении.	1
90	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
	<b>Слова, слова, слова (3 ч)</b>	
91	<b>Слово. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слов в речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</b> Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.	1
92	Вежливые слова. <b>Слова однозначные и многозначные</b> (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
93	<b>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</b> Тематические группы слов. <b>Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	<b>Слово и слог. Ударение (4 ч).</b>	
94	Слово и слог. Понимание функции небуквенных графических средств: пробелы между словами (знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов). Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	1
95	Перенос слов. Правила переноса слов. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Наблюдение над	1

	словом, как средством создания словесно-художественного образа.	
96	Ударение (общее представление). <b>Определение места ударения.</b> Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	1
97	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Установление числа и последовательности звуков в слове. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>	
98	<b>Звуки речи.</b> Различение гласных и согласных звуков. <b>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</b> Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
99	Звуки и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1
100	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита.	1
101	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1
102	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-различительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
103	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1
104	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
105	Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
106	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
107	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
108	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с <b>орфографическим словарем.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
109	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Гласные звуки и буквы»	1
110	Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. <b>Различение гласных и согласных звуков.</b>	1
111	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
112	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
113	Различие мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1

114	Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> .	1
115	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	1
116	Мягкий знак. <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
117	Различение согласных звонких и глухих. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
118	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
119	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
120	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
121	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звуки и буквы»	1
122	<i>Развитие речи</i> . Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
123	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .	1
124	<b>Проект «Скороговорки»</b> . Составление сборника «Веселые скороговорки»	1
125	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт</b> .	1
126	Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1
127	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Правописание слов с изученными буквосочетаниями»	1
128	<i>Развитие речи</i> . Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1
129	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1
130	<i>Развитие речи</i> . Составление ответов на вопросы; составление рассказа по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Правила вежливого обращения.	1
131	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
	<b>Повторение (1 ч)</b>	
132	Повторение материала изученного за год.	1



### Тематическое планирование для 2 класса.

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Наша речь (4ч.)</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний	1
<b>Текст (5ч.)</b>		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста	1
8	Диктант «На даче» по теме: «Текст»	1
9	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1
<b>Предложение (12ч.)</b>		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Что такое главные члены предложения?	1
13	Входная контрольная работа (списывание текста «Волга»).	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?.	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант «Пушок» по теме: «Предложение»	1
21	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1
<b>Слова, слова, слова.... (22ч.)</b>		
22	Что такое лексическое значение слова?	1

23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант «Лес осенью» по теме: «Слова, слова, слова...»	1
30	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1
31	Что такое родственные слова.	1
32	Что такое родственные слова.	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Контрольный диктант «Снежная ванна» за 1 четверть	1
40	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».	1
41	Обучающее сочинение по серии картинок,(упр. 114)	1
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
<b>Звуки и буквы (34ч.)</b>		
43	Как различить звуки и буквы?	1
44	Как мы используем алфавит?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
47	Как определить гласные звуки?	1
48	Контрольный диктант «Друзья» по теме: «Звуки и буквы»	1
49	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми гласными звуками в корне. Проверочная работа.	1
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
59	Контрольный диктант «В роще»	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Как определить согласные звуки?	1
62	Согласный звук [Й,] и буква И краткое.	1
63	Согласный звук [Й,] и буква И краткое.	1
64	Слова с удвоенными согласными	1
65	Развитие речи	1
66	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	Наши проекты. Пишем письмо.	1
73	Проверочная работа	1
74	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1
75	Контрольный диктант «Дождь» по теме: «Звуки и буквы»	1
76	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ЧАСОВ)</b>		
77	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
79	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
80	Контрольный диктант	1
81	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
82	Проект «Рифма».	1
83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1

85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	1
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
90	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам 1 плана.	1
95	Проверка знаний.	1
96	Диктант по теме: «Звуки и буквы»	1
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
102	Контрольное списывание.	1
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
104	Проверка знаний.	1
105	Обобщение изученного материала	1
<b>Части речи (47 ч.)</b>		
106	Что такое части речи?	1
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое имя существительное ?	1
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1

112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
113	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
114	Заглавная буква в географических названиях.	1
115	Обучающее изложение	1
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
117	Диктант по теме: «Безударные гласные»	1
118	Работа над ошибками.	1
119	Единственное и множественное число имён существительных	1
120	Единственное и множественное число имён существительных	1
121	Единственное и множественное число имён существительных	1
122	Обучающее изложение	1
123	Проверка знаний.	1
124	Диктант за 3 четверть.	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Что такое глагол?	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Единственное и множественное число глагола.	1
130	Единственное и множественное число глагола.	1
131	Правописание частицы не с глаголом.	1
132	Обобщение и закрепление знаний по «Глагол».	1
133	Что такое текст-повествование?	1
134	Проверка знаний	1
135	Что такое имя прилагательное?	1
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст -описание?	1
141	Проверка знаний	1
142	Общее понятие о предлоге....	1
143	Раздельное написание предлогов со словами	1

144	Восстановление предложений	1
145	Проверка знаний.	1
146	Диктант по теме: «Части речи»	1
147	Работа над ошибками	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Что такое местоимение?	1
150	Что такое текст-рассуждение.	1
151	Проверка знаний.	1
152	Контрольный диктант (итоговый)	1
153	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение (17ч.)</b>		
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Р/р. Сочинение по картине.	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Предложение».	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	1
160	Повторение по теме «Части речи».	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1
164- 167	Повторение и закрепление изученного материала.	4
168- 170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	3

**Тематическое планирование для 3 класса.**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Язык и речь (2 час)</b>		
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч)</b>		
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Знаки препинания в конце предложений.	1
9	Предложения с обращением	1
10	<b>Входной диктант с грамматическим заданием</b>	1
11-12	Работа над ошибками .Состав предложения.	2
13-14	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и не распространенные предложения.	2
15	Простое и сложное предложения	1
16-17	Словосочетание	2
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>		

18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
19	Синонимы и антонимы	1
20	Омонимы	1
21	Слово и словосочетание	1
22- 23	Фразеологизмы	2
24	Части речи	1
25	Имя существительное	1
26	Имя прилагательное	1
27	Глагол. Р./р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого. «Цветы и плоды».	1
28	Что такое имя числительное? Проверочная работа.	1
29	Однокоренные слова	1
30	Слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	1
31	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
33	Разделительный мягкий знак.	1
34	<b>Проверочный диктант по теме «Слово в</b>	1
	<b>языке и речи»</b>	
35	Работа над ошибками. Р./р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
36	Проект «Рассказ о слове»	1



<b>Состав слова (16 ч)</b>		
37	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Окончание слова	1
41-43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок	3
44-46	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов	3
47	<b>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</b>	1
48	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1
49	Обобщение знаний о составе слова.	1
50	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1
51	Работа над ошибками. Обобщение изученного	1
52	<b>Проект «Семья слов»</b>	1
<b>Правописание частей слова (28 ч)</b>		
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
56-57	Правописание слов с безударными гласными в корне	2

58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
59	Проверка слов с парными согласными в корне	1
60-61	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
62-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
64-65	Правописание с удвоенными согласными	2
66	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>	1
67-69	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	3

70-72	Правописание приставок и предлогов	3
73	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
74	<b>Административная контрольная работа</b>	1
75-76	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки	2
77-78	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	2
79	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
80	Работа над ошибками. <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1

**Части речи (76 ч)**

81	Части речи	1
<b>Имя существительное (30 ч)</b>		
82-83	Значение и употребление имен существительных в речи	2
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Представление об устаревших словах в русском языке.	1
86	Обучающее изложение	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Правописание имен собственных.	1
89	<b>Проект «Тайна имени»</b>	1
90-91	Число имен существительных	2
92-94	Род имен существительных	3
95-96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2
97	Обучающее изложение	1
98	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1
99	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
100-101	Падеж имен существительных	2
102	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
103	Именительный падеж	1
104	Родительный падеж	1

105	Дательный падеж	1
106	Винительный падеж	1
107	Творительный падеж	1
108	Предложный падеж. Обучающее изложение	1
109	Правописание падежных окончаний имен	1

	существительных.	
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» <b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1
111	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</b>	1

**Имя прилагательное (19 ч)**

112- 113	Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
114	Роль прилагательных в тексте	1
115	Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
116	Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
117- 118	Род имен прилагательных	2
119- 120	Изменение имен прилагательных по родам	2
121- 122	Число имен прилагательных	2
123- 124	Изменение имен прилагательных по падежам	2

125	Обобщение изученного	1
126-127	Морфологический разбор имени прилагательного.	2
128	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
129	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1
130	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
<b>Местоимение (5 ч)</b>		
131-132	Работа над ошибками. Личные местоимения	2
133	Изменение личных местоимений по родам	1
134-135	Местоимение. Проверочная работа. Р./р. Составление письма.	2
<b>Глагол (21 ч)</b>		
136-137	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	2
138-139	Изменение глаголов по числам.	2
140-141	Неопределенная форма глагола	2
142-143	Число глаголов	2
144	Времена глаголов	1
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
146-	Изменение глаголов по временам	2
147		
148	Обучающее изложение	1

149-150	Род глаголов в прошедшем времени	2
151-152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
153-154	Обобщение изученного о глаголе.	2
155	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
156	Работа над ошибками. <b>Р./р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</b>	1
<b>Повторение (14 ч)</b>		
157-158	Работа над ошибками. Части речи	2
159	Обучающее изложение	1
160	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
161-162	Правописание окончаний имен прилагательных	2
163	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1
164	Правописание безударных гласных	1
165	Правописание значимых частей слов	1
166	Однокоренные слова	1
167	Текст	1
168-169	Обобщение изученного	2
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

### Тематическое планирование для 4 класса.

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов
1	Повторение Проверочная работа по теме «Повторение»	11
2	Предложение Входной контрольный диктант	10
3	Слово в языке и речи  Контрольный диктант за I четверть Проверочная работа по теме «Части речи»	22
4	Имя существительное Контрольный диктант за первое полугодие  Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	41
5	Имя прилагательное Контрольный диктант по теме «Имяприлагательное»	29
6	Личные местоимения Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения» Контрольный диктант за III четверть	10
7	Глагол Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. Контрольное списывание (с грамматическим заданием) Административный контрольный диктант Контрольное изложение повествовательного текста	35
8	Повторение	12
	Итого	170
	Плановых к/р	13

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме
	<b>Раздел 1. Повторение</b>	<b>11</b>
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст и его план	1
3	Подробное изложение повествовательного текста	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1
5	Предложение как единица речи	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Знаки препинания в конце предложений	1
8	<i><b>Входной контрольный диктант</b></i>	1
9	Анализ контрольного диктанта. Обращение Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Словосочетание	1
11	<i><b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b></i>	1
	<b>Раздел 2. Предложение</b>	<b>10</b>
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1



13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	<b>Наши проекты:</b> «Похвальное слово знакам препинания»	1
18	Простые и сложные предложения	1
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении.  <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1
	<b>Раздел 3. Слово в языке и речи</b>	<b>22</b>
22	Лексическое значение слова	1
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
25	Фразеологизмы. <i>Контрольное списывание</i>	1
26	Состав слова. Значимые части слова	1
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1

29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1
31	Правописание двойных согласных в словах	1
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками	1
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
36	<b><i>Контрольный диктант за I четверть</i></b>	1
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1
38	Части речи: глагол, имя числительное	1
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
42	<b><i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i></b>	1
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
	<b>Раздел 3. Имя существительное</b>	<b>41</b>
44	Работа над ошибками, допущенными	1

	в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных	
45	Признаки падежных форм имён существительных	1
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
53	3-е склонение имён существительных	1
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>	1
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1

	единственном числе	
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1
71	Анализ ошибок. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1

73	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1
74	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>	1
84	<b>Наши проекты:</b> «Говорите правильно!»	1
	<b>Раздел 4. Имя прилагательное</b>	<b>29</b>
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1

87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	<b>Наши проекты:</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1

102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>	1
103	Изложение описательного текста	1
104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
106	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1
111	<b><i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i></b>	1
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	<b>Раздел 5. Личные местоимения</b>	<b>10</b>
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1

115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1
116	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1
121	<b><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</i></b>	1
122	Подробное изложение повествовательного текста	1
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1
124	<b><i>Контрольный диктант за III четверть</i></b>	1
125	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Контрольное списывание</i>	1
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1
127	Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1
132,	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2



133		
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
140-142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3
143	<b><i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i></b>	1
144	<b>Наши проекты:</b> «Пословицы и поговорки»	1
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1
147	Составление рассказа по серии картинок	1
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный</i>	1

	<i>словарный диктант</i>	
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1
156	<b><i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i></b>	1
157	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания	1
158	<b><i>Административный контрольный диктант</i></b>	1
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1
160	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
161	Предложение и словосочетание	1
162	Лексическое значение слова	1
163	<b><i>Контрольное изложение повествовательного текста</i></b>	1
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2
167, 168	Части речи	2
169, 170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения Урок-игра «По галактике Частей Речи»	2

